

Année 2026-2027



Institut Supérieur de Formation
de l'Enseignement Catholique
d'Île-de-France

Programme de Formation des tuteurs

*"Comme de bons dispensateurs des diverses grâces
de Dieu, que chacun de vous mette au service
des autres le don qu'il a reçu" (Pierre 4-10)*



Accompagner
chaque
stagiaire



Soutenir
la réussite
et la progression



Partager
son expérience
et ses pratiques



Travailler
ensemble
et collaborer



2026
2027

Nouveau tuteur

Tuteur expérimenté



“ Accompagner, c'est se joindre
à quelqu'un, pour aller où il va,
en même temps que lui”
(Maëla Paul)



39 rue Notre-Dame des Champs
75006 Paris



01 44 39 45 90



contact@isfec-idf.net



www.isfecafarec.net

TUTEURS 2026/2027

PARCOURS DE FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT

Chaque tuteur bénéficie d'un accompagnement de l'ISFEC tel que décrit ci-dessous.

Pour vous guider dans la composition de votre parcours de formation, vous pouvez vous adresser à

ma.rabec@isfec-idf.net ou m.guirasse@isfec-idf.net

ACCOMPAGNEMENT

Tous les tuteurs du second degré devront participer à une réunion de rentrée/lancement d'année avec les pilotes ou les référents en visio selon des modalités qui seront précisées sur le [digipad](#) (modalités et dates différentes selon le profil et le parcours de formation des lauréats- CAER-CAFEP).

Tous les tuteurs du 1er degré devront participer à une réunion de rentrée/lancement d'année en DDEC avec les Chefs d'établissement et les PES.

Nouveaux tuteurs

ENGAGEMENT MORAL : ATTENTION À VOUS INSCRIRE TRÈS RAPIDEMENT ET AVANT MI SEPTEMBRE

Tous les **nouveaux tuteurs** devront **obligatoirement** assister à une formation initiale de 3 journées de formation.

Les contenus abordés seront :

- ✓ 1^{ère} journée "Organiser le tutorat d'un lauréat de stagiaire"
- ✓ 2^{ème} journée "Comment observer efficacement une séance de cours et conduire un entretien pédagogique constructif et motivant"
- ✓ 3^{ème} journée "Accompagnement à la rédaction des bilans du lauréat stagiaire et mutualisation entre tuteurs"

1er degré : 1 proposition

Intitulé	Public concerné	Durée	Session(s)	Date(s)	Code
Accompagner les tuteurs du <u>1er degré</u> dans leur mission	<i>Tuteurs du 1^{er} degré</i>	18h	session (présentiel)	Mardi 13 Octobre 2026 Mercredi 14 Octobre 2026 Mercredi 25 novembre 2026	IDF-2026-00502

2nd degré : 1 session à choisir parmi les 4 propositions ci-dessous :

Intitulé	Public concerné	Durée	Session(s)	Date(s)	Code
Accompagner les tuteurs du 2 nd degré dans leur mission	<i>Tuteurs du 2nd degré</i>	18h	session (présentiel)	Lundi 21 septembre 2026 Mardi 22 septembre 2026 Lundi 16 novembre 2026	IDF-2026-00503
<i>ou</i>					
Accompagner les tuteurs du 2nd degré dans leur mission	<i>Tuteurs du 2nd degré</i>	18h	session (présentiel)	Lundi 28 septembre 2026 Mardi 29 septembre 2026 Mardi 24 novembre 2026	IDF-2026-00504
<i>ou</i>					
Accompagner les tuteurs du 2nd degré dans leur mission	<i>Tuteurs du 2nd degré</i>	18h	session (présentiel)	Jeudi 1 ^{er} octobre 2026 Jeudi 8 octobre 2026 Mardi 17 novembre 2026	IDF-2026-00505
<i>ou</i>					
Accompagner les tuteurs du 2nd degré dans leur mission	<i>Tuteurs du 2nd degré</i>	18h	session (présentiel)	Lundi 5 octobre 2026 Mardi 6 octobre 2026 Jeudi 19 novembre 2026	IDF-2026-00506

Tuteurs expérimentés

1er et 2nd degré

Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : contact@isfec-idf.net – Site : www.isfecafarec.net

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 85 2 00024

ENGAGEMENT MORAL : ATTENTION À VOUS INSCRIRE RAPIDEMENT

Les tuteurs expérimentés pourront suivre une formation continue tous les 3 ans (soit leur formation est antérieure à 2022) Voici les thématiques proposées :

- ✓ Choix 1 "Observer la pratique d'un lauréat stagiaire, et lui faire un retour constructif"
- ✓ Choix 2 "Aider le professeur stagiaire dans sa gestion de classe"
- ✓ Choix 3 journée "Tutorat compliqué, trouvons des pistes entre pairs"
- ✓ Choix 4 journée "La réunion tripartite quand, comment, pourquoi ?"

1 formation à choisir parmi les 4 propositions ci-dessous :

Intitulé	Public concerné	Durée	Session(s)	Date(s)	Code
Observer la pratique d'un lauréat stagiaire, et lui faire un retour constructif	Tuteurs du 1er ou du 2nd degré	6h	session (présentiel)	Vendredi 13 novembre 2026	IDF-2026-00507
Aider le professeur stagiaire dans sa gestion de classe	Tuteurs du 1er ou du 2nd degré	3h	session (<u>distanciel</u>)	lundi 16 novembre 2026 (matin)	IDF-2026-00509
Tutorat compliqué, trouvons des pistes entre pairs	Tuteurs du 1er ou du 2nd degré	3h	session (<u>distanciel</u>)	Vendredi 27 novembre 2026 (matin)	IDF-2026-00510
La réunion tripartite quand comment pourquoi ?	Tuteurs du 1er ou du 2nd degré	3h	session (<u>distanciel</u>)	Jeudi 14 janvier 2027 (matin)	IDF-2026-00511

Modalités d'inscription aux formations

Pour vous inscrire à une formation, vous devez désormais le faire via le site de l'ISFEC ÎLE-DE-FRANCE :

Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : contact@isfec-idf.net – Site : www.isfecafarec.net

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 85 2 00024

Voici la procédure à suivre pour votre inscription :

1. Télécharger le document PDF d'autorisation et le faire signer par votre chef d'établissement.
2. Remplir le Google Forms d'inscription (disponible sur le site).
3. Déposer le scan du document signé par votre chef d'établissement directement dans le Google Forms pour finaliser votre demande.

⚠ Important : Votre inscription ne sera validée que si le formulaire est complet, que le document signé y est déposé et que vous remplissez bien les conditions d'inscription.

Pour rappel, les conditions d'inscription sont les suivantes :

- Être nommé tuteur pour l'année 26-27
- Pour les formations "Accompagner les tuteurs dans leur mission" il faut être néo-tuteur
- Pour les 4 autres formations, il faut être tuteur expérimenté, et ne pas avoir suivi de formation tuteur dans les 3 ans qui précèdent.

Dates et places limitées

- Ouverture des inscriptions : À partir du 25 août.
- Nombre de places limité : Les inscriptions pour chaque formation sont soumises à un nombre limité de places disponibles. Dès qu'une formation est complète, le Google Forms vous indiquera automatiquement que l'inscription n'est plus possible.
- Clôture des inscriptions : La date limite d'inscription est fixée à 10 jours avant le début de la formation. Votre dossier (formulaire + scan signé) doit être entièrement complété avant cette date.

Convocations et Annulations

- Convocations : Elles vous seront envoyées 6 jours avant le début de la formation.
- Annulation : Pour toute annulation d'inscription, nous vous invitons à envoyer directement un mail à l'assistante de formation qui gère votre dossier. Cela permettra de libérer rapidement la place pour un collègue.

A l'issue de chaque formation, une attestation de formation sera envoyée aux tuteurs (ainsi qu'à leurs chefs d'établissements) afin qu'ils puissent les valoriser dans le cadre du protocole PPCR (parcours professionnels, carrières, rémunérations) et des « Rendez-vous de carrière ».

Attention de bien la déposer aussitôt sur aréna, aucun duplicata ne pourra être fourni par la suite.

Détails de chaque formation

1. Accompagner les tuteurs dans leur mission : Je suis néo-tuteur

Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : contact@isfec-idf.net – Site : www.isfecafarec.net

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 85 2 00024

Je suis néo tuteur du 1^{er} ou du 2nd degré d'un lauréat de concours stagiaire en 2024-2025 : quelles sont les composantes de ma fonction et les attendus de ma mission ? Comment engager le travail avec le lauréat de concours que je vais accompagner

J1 : Organiser le tutorat d'un lauréat stagiaire

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

4. Situer les interlocuteurs de la formation et les dispositifs de formation, d'évaluation et de validation des stagiaires en lien avec les étapes du tutorat.
5. Identifier les ressources.
6. Repérer les composantes de la fonction de tuteur et les besoins des stagiaires.
7. S'approprier les premiers outils pour mener à bien cette fonction : la contractualisation du tutorat, le repérage des étapes du tutorat, la désignation des tâches professionnelles et le choix de l'ISFEC IDF sur une culture commune des règles du métier.

J2 : Comment observer efficacement une séance de cours et conduire un entretien pédagogique constructif et motivant

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Créer un espace sécurisé et une relation de confiance avec le stagiaire dans un entretien pédagogique d'analyse professionnelle d'environ une heure.
- Connaître les essentiels d'une posture basse de conseil en entretien d'une heure pour construire un feed-back argumenté, constructif et motivant d'une observation de cours qui vise à l'identification d'un ou de deux objectifs de pratique délibérée du stagiaire (programmation individuelle progressive).
- Comprendre les enjeux des questions ouvertes et fermées et de l'entretien de clarification d'une heure pour questionner deux ou trois choix didactiques et pédagogiques du stagiaire et les faire évoluer le cas échéant.

J3 : Accompagner à la rédaction des bilans du lauréat stagiaire et mutualisation entre tuteurs

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Situer les visées des bilans et les attentes des différents destinataires
- Déterminer le niveau d'acquisition de compétences du stagiaire
- Accompagnement dans l'écriture
- Relier le référentiel aux situations observées et déterminer les "chantiers" à mettre en place avec le stagiaire si besoins

2. Observer la pratique d'un lauréat stagiaire et lui faire un retour constructif :

Cette journée de formation a lieu dans le cadre de l'accompagnement des professeurs tuteurs de stagiaires du 1er et du 2nd degré dans le but d'explorer la posture et les gestes professionnels opérants pour la conduite d'un entretien constructif après une observation en classe.

La formation est animée à l'ISFEC Île-de-France de Paris par Grégory Jaspart, ancien IA-IPR et aujourd'hui coach professionnel certifié en développement des compétences professionnelles et en communication interpersonnelle.

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Créer un espace sécurisé et une relation de confiance avec le stagiaire dans un entretien pédagogique d'analyse professionnelle d'environ une heure.
- Connaître les essentiels d'une posture basse de conseil en entretien d'une heure pour construire un feed-back argumenté, constructif et motivant d'une observation de cours qui vise à l'identification d'un ou de deux objectifs de pratique délibérée du stagiaire (programmation individuelle progressive).
- Comprendre les enjeux des questions ouvertes et fermées et de l'entretien de clarification d'une heure pour questionner deux ou trois choix didactiques et pédagogiques du stagiaire et les faire évoluer le cas échéant.

3. Aider le professeur stagiaire dans sa gestion de classe :

Vous êtes tuteur et vous avez besoin d'aide pour accompagner un professeur stagiaire en difficulté de gestion de classe. Vos conseils ne portent pas assez de fruits, ce qui fonctionne avec vos classes ne semble pas résonner pour votre lauréat qui, dans un souci de bien faire, peut avoir tendance à réagir avec ses représentations, ses réflexes, et ses précipitations.

C'est l'inconfort qui l'empêche d'avoir une voix bien placée, de gérer sa classe avec recul, de rendre visibles toutes ses idées créatives et innovantes...

Vous avez donc besoin d'être formés pour aider le professeur stagiaire à construire des réactions adaptées et confortables. Nous allons pouvoir vous donner des clés pour vous aider à décrypter le fonctionnement du professeur stagiaire et l'accompagner au mieux dans sa posture.

Le fait de donner les clés de compréhension de l'autre permet alors de mettre en place un accompagnement placé sous le signe de la coopération entre le tuteur et le professeur stagiaire « J'ai compris de quoi tu as besoin, sans te juger, et donc je m'adapte en te donnant ce dont toi tu as besoin pour trouver du confort dans ton métier. »

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Comprendre les freins qui empêchent le stagiaire d'apprendre à gérer sa classe par des éclairages sur des situations comportementales complexes
- Donner aux tuteurs des clés pour aider le stagiaire à construire un cadre relationnel efficace avec sa classe.

4. Aider le professeur stagiaire dans sa gestion de classe :

Vous êtes tuteur et vous avez besoin d'aide pour accompagner un professeur stagiaire en difficulté de gestion de classe. Vos conseils ne portent pas assez de fruits, ce qui fonctionne avec vos classes ne semble pas résonner pour votre lauréat qui, dans un souci de bien faire, peut avoir tendance à réagir avec ses représentations, ses réflexes, et ses précipitations.

C'est l'inconfort qui l'empêche d'avoir une voix bien placée, de gérer sa classe avec recul, de rendre visibles toutes ses idées créatives et innovantes...

Vous avez donc besoin d'être formés pour aider le professeur stagiaire à construire des réactions adaptées et confortables. Nous allons pouvoir vous donner des clés pour vous aider à décrypter le fonctionnement du professeur stagiaire et l'accompagner au mieux dans sa posture.

Le fait de donner les clés de compréhension de l'autre permet alors de mettre en place un accompagnement placé sous le signe de la coopération entre le tuteur et le professeur stagiaire « J'ai compris de quoi tu as besoin, sans te juger, et donc je m'adapte en te donnant ce dont toi tu as besoin pour trouver du confort dans ton métier. »

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Comprendre les freins qui empêchent le stagiaire d'apprendre à gérer sa classe par des éclairages sur des situations comportementales complexes
- Donner aux tuteurs des clés pour aider le stagiaire à construire un cadre relationnel efficace avec sa classe.

5. Tutorat compliqué, trouvons des pistes entre pairs :

Le Co-développement apporte un espace de partage avec l'objectif de dépasser les difficultés.

Les groupes de Co-Développement réunissent des pairs (6 tuteurs) qui partagent autour de leurs situations concrètes. Le Co-Développement démultiplie la puissance du travail collaboratif et sert d'abord les intérêts individuels pour ensuite apporter au collectif. Les participants sont engagés dans une démarche commune de changement et de recherche de solutions. Le Co développement facilite l'émergence du nouveau et de l'innovation ; est conçu pour que chaque tuteur puisse travailler sur sa situation durant une session d'1/2 journée ; il est basé sur la Co création

L'animateur pose un cadre précis qui apporte le décalage nécessaire au déblocage d'une situation. Il facilite l'accès et l'utilisation des images, des étonnements, des ressentis, des liens avec d'autres expériences. Les participants apportent un éclairage à partir de qui ils sont plutôt qu'avec des conseils ou des façons de faire.

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Situer le rôle et les missions du tuteur dans le dispositif de formation et d'évaluation des lauréats stagiaires
- Contractualiser suivi et travail
- Repérer et développer les différentes situations de travail

6. Tutorat compliqué, trouvons des pistes entre pairs :

Le Co-développement apporte un espace de partage avec l'objectif de dépasser les difficultés.

Les groupes de Co-Développement réunissent des pairs (6 tuteurs) qui partagent autour de leurs situations concrètes. Le Co-Développement démultiplie la puissance du travail collaboratif et sert d'abord les intérêts individuels pour ensuite apporter au collectif. Les participants sont engagés dans une démarche commune de changement et de recherche de solutions. Le Co développement facilite l'émergence du nouveau et de l'innovation ; est conçu pour que chaque tuteur puisse travailler sur sa situation durant une session d'1/2 journée ; il est basé sur la Co création

L'animateur pose un cadre précis qui apporte le décalage nécessaire au déblocage d'une situation. Il facilite l'accès et l'utilisation des images, des étonnements, des ressentis, des liens avec d'autres expériences. Les participants apportent un éclairage à partir de qui ils sont plutôt qu'avec des conseils ou des façons de faire.

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Situer le rôle et les missions du tuteur dans le dispositif de formation et d'évaluation des lauréats stagiaires
- Contractualiser suivi et travail
- Repérer et développer les différentes situations de travail

7. La réunion tripartite quand ? comment ? pourquoi ? :

Je suis tuteur d'un lauréat de concours stagiaire en 2026-2027, je dois organiser une réunion tripartite en janvier, quand et comment m'y prendre ?

Objectifs :

À l'issue de la journée de formation, les professeurs tuteurs seront capables de :

- Situer le rôle et les missions du tuteur dans la réunion tripartite
- Repérer les moyens de communication et les sujets abordés
- Identifier les objectifs de cette réunion
- Etudier les situations de travail du professeur stagiaire afin d'y trouver des remédiations