



LISTE DE THÈMES DE FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT

(liste non exhaustive – prestation sur mesure possible)

SANTÉ MENTALE, CLIMAT SCOLAIRE, BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DE L'ADULTE

- Améliorer le climat scolaire grâce aux outils et à la démarche de la Discipline Positive
- Compréhension des Générations X, Y, Z, Alpha
- Connaître et développer les compétences psychosociales pour mieux vivre ensemble au collège et au lycée
- Développer une posture d'encadrement assertive
- Éducation à la relation, Communication non violente / La communication bienveillante
- Gestion de la classe et des conflits au 1er et 2nd degré
- Gestion du stress et des émotions
- Grandir, s'épanouir, respecter : découvrir comment l'EVAR/EVARS permet à chaque enfant de mieux se connaître, de vivre avec les autres et de construire un climat scolaire bienveillant
- Intelligence relationnelle : écoute active et résolution des conflits
- La pédagogie positive au service de la communication
- La santé mentale : devenir secouriste en santé mentale (PSSM)
- Les comportements psychosociaux des adolescents : mieux vivre ensemble
- Lutter contre le harcèlement scolaire
- Relation parents-enseignants
- Principalat
- Un climat serein au service des apprentissages





LISTE DE THÈMES DE FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT

(liste non exhaustive – prestation sur mesure possible)

DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

- Préparer sa rentrée : avec l'IA de la planification annuelle à la différenciation pédagogique
- ROLL : Comment mettre en œuvre une démarche pour apprendre à comprendre les textes ?
- Apprendre à conter, un super pouvoir à portée de voix
- Arts plastiques et Arts numériques : pour une hybridation fructueuse des pratiques !
- Autonomie des élèves en SVT : Développer des pratiques autonomes pour mieux apprendre en SVT
- Construction du nombre et difficultés en mathématiques
- De la manipulation à l'abstraction pour construire les nombres et résoudre les situations problèmes
- Donner le goût d'écrire au cycle 3 : un travail par étapes
- Du musée à la classe : quand l'art traverse toutes les disciplines
- Etude de la langue : Une grammaire à actualiser – Une terminologie à maîtriser
- Évaluer en Sciences Physiques
- Exploration de l'écrit en maternelle : favoriser l'entrée dans l'écrit
- Explorer, mesurer, construire : découvrir comment la géométrie et les mesures ouvrent de nouveaux horizons d'apprentissage
- L'évaluation en équipe disciplinaire de langues
- La démarche scientifique
- Les activités physiques au quotidien
- Mettre en place des ateliers de philosophie avec les élèves
- Résolution de problèmes
- Manipulation en mathématiques





LISTE DE THÈMES DE FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT

(liste non exhaustive – prestation sur mesure possible)

PÉDAGOGIES ET INCLUSION

- L'IA au service de la pédagogie : enjeux, outils et pratiques pour les enseignants
- La CUA pour élever la motivation et faire mieux réussir les élèves
- CUA et IA
- Comment aider les élèves à découvrir leur fonctionnement cognitif pour mieux s'en servir dans leurs apprentissages scolaires ?
- Comprendre et accompagner l'élève avec autisme
- Comprendre et accompagner les difficultés liées aux troubles de l'attention et de la mémorisation
- Différencier ses pratiques avec l'utilisation du numérique
- Evaluation du socle commun (SCCC)
- Evaluer pour évoluer : des appréciations constructives pour engager davantage l'élève dans l'action / Passer d'une évaluation notée à une évaluation au service de la réussite des élèves
- Faire la classe dehors
- HPI (Haut Potentiel Intellectuel) et TSA (Trouble du Spectre Autistique) : mais pourquoi les étudier de concert ?
- L'espace classe au service de la pédagogie flexible pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves
- La ludopédagogie en lecture
- La pédagogie Coopérative
- Les neurosciences au service des apprentissages
- La relance attentionnelle - adopter une attitude positive pour entrer dans les processus d'apprentissage
- Les pédagogies actives
- Mettre en œuvre des actions pédagogiques au service de l'attention des élèves / Savoir mettre la classe en projet d'attention : de la théorie à la pratique des gestes mentaux
- Partir des évaluations pour mieux identifier les besoins des élèves et définir les accompagnements à mettre en œuvre
- Prendre en compte les élèves à BEP

