FICHE FORMATION

Enseigner le nombre au cycle 1

Dates de la formation

- **Du 2 déc. 2026 au 3 déc. 2026**
- **Le 31 mars 2027**

Durée de la formation	12h de formation
Modalité d'organisation	Formation en présentiel
Lieu de la formation	ISFEC Île-de-France - 75006 PARIS
Effectifs	De 10 à 20 stagiaires
Chiffres / Taux de satisfaction	86% des stagiaires ont été très satisfaits du contenu de la formation (2024/25)

Pré-requis

Aucun prérequis demandé

Contexte

Cette formation permet de donner suite à des constats répétés rencontrés lors de la formation continue de professeurs du cycle 1.

Programme

Objectifs

– Construire une progression motivante et explicite de l'enseignement du nombre au cycle 1
– Distinguer nombre et quantité
– Intégrer les apprentissages langagiers spécifiques aux mathématiques
– Motiver ses élèves, notamment par des jeux de rôle
– Différencier son enseignement
– Enseigner en réponse à des problèmes réellement rencontrés par les élèves dans le cadre de ces jeux de rôle
– Proposer aux élèves de très nombreux problèmes variés relevant classiquement des structures additive (ajouter, soustraire) et multiplicative (intégrant les partages)
– Evaluer ses élèves de manière formative

Contenus

1. Concept de nombre entier naturel
• analyse de plusieurs définitions équivalentes
• définition « plus concrète »
• qu'est-ce que représenter ? qu'est-ce que représenter un nombre entier naturel

2. Concept de quantité

• qu’est-ce qu’une quantité ?
• différence entre quantité et nombre entier
• comparaison des quantités, lexique et syntaxe spécifiques

3. Enseigner le nombre entier naturel en cycle 1
• en appui sur les programmes, démarche pour enseigner le nombre entier à partir des quantités
• quels problèmes imposent de désigner les nombres en mots, en chiffres
• quel travail sur les suites de noms de nombres, quels problèmes résoudre
• comparaison des nombres entiers, lexique et syntaxe spécifiques
• le nombre entier naturel, outil pour comparer des quantités
• quelles représentations pour les entiers naturels (frise et ses limites, diagrammes)

4. Dénombrer (nécessaire car outil fondamental)
• différence entre compter et dénombrer
• problèmes de dénombrement
• procédures de dénombrement

5. Décomposer additivement les nombres entiers
• Pourquoi les décompositions additives sont-elles si importantes ? Point de vue théorique
• aborder les décompositions additives en cycle 1 : Quand ? Comment ? Différenciation ?
• quels problèmes ces décompositions additives permettent-elles de résoudre ?
• quels entraînements ?
• quelles évaluations formatives mettre en place ?

6. Désigner des grands nombres (jusqu’aux environs de la quarantaine)
• comment ? Pourquoi ? Pour quoi faire ?

Méthodes / Démarches mobilisées

Analyse de besoins (au-delà des demandes), exposés, échanges, analyses de pratique, production de situations d’enseignement. Expérimentations en classe, retours.
Travaux de groupes et collectifs.

Compétences visées

Compétences liées au référentiel métier de l’enseignant :
– C3 Connaître les élèves et les processus d’apprentissage
– C4 Prendre en compte la diversité des élèves

Évaluation - Au cours de la formation

Par la mise en œuvre en classe de dispositifs élaborés en formation. Synthèses régulières, échanges entre pairs.

Intervenant(s)

Isabelle CLOUET est enseignante expert à l'ISFEC Île-de-France. Elle contribue au Pôle Mathématiques et met son expertise au service de la formation des enseignants.

Accessibilité

Tout besoin d’adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. Consulter cette page.