FICHE FORMATION

EMI au 1e degré

Dates de la formation

- **Le 20 novembre 2026**
- **Le 15 janvier 2027**

Durée de la formation	12h de formation
Modalité d'organisation	Formation en présentiel
Lieu de la formation	ISFEC ÎLE-DE-FRANCE - 75006 PARIS
Effectifs	De 10 à 20 stagiaires
Chiffres / Taux de satisfaction	Nouvelle offre de formation 2026/2027

Pré-requis

Aucun pré-requis demandé

Contexte

À l'ère numérique, il est essentiel de développer l'esprit critique dès les premières années scolaires. Former les élèves revient à préparer de futurs citoyens aptes à analyser les médias. La transition des écrans vers le savoir consiste à transformer l'usage des outils numériques en véritables opportunités d'apprentissage. Les compétences telles que la recherche, la vérification et la compréhension sont désormais indispensables. L'enseignement de l'éducation aux médias et à l'information à l'école primaire constitue un levier fondamental pour permettre l'analyse, la remise en question et une action réfléchie.

Programme

Objectifs

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :
– S'approprier les enjeux et les attentes de l'EMI au 1er degré
– Identifier les différents leviers permettant d'enrichir les enseignements à l'aide de l'EMI.
– Élaborer et structurer des séquences en accord avec les repères de progression.
– Accompagner les élèves dans le développement des savoir-être, des connaissances théoriques et pratiques afin de les rendre responsables dans leur accès à l'information et leur usage du numérique.

Contenus

1. Cadre institutionnel et enjeux de l'EMI Appropriation des textes de référence, des programmes et du contexte d'intégration de l'EMI au 1er degré. Mise en lien avec l'EMC et les repères de progression par cycle.

2. Culture de l'information et esprit critique Maîtrise des notions fondamentales : fait, opinion, source, fake news. Méthodes de vérification de l'information (identifier l'auteur, croiser les sources, questionner

l’intention). Compréhension de l’influence des outils numériques et des réseaux sociaux sur l’information des jeunes.

3. Pratiques de classe transférables Découverte et analyse de situations pédagogiques concrètes adaptées à chaque cycle : séances sur l’usage des écrans, repérage de sites satiriques, podcasts d’information jeunesse, journal scolaire. Lien avec la pédagogie active (référence à Freinet).

4. Usage critique et créatif de l’IA Exploration des apports et limites de l’intelligence artificielle dans la production d’écrits. Mise en œuvre d’activités alliant écriture, esprit critique et encadrement pédagogique de l’IA en classe.

5. Ingénierie pédagogique en EMI Co-construction de séquences et séances en binômes ou groupes cycle, à partir d’objectifs ciblés et de ressources identifiées. Organisation d’un événement type « Semaine de la presse » à l’échelle de l’établissement.

6. Développement professionnel et mutualisation Analyse réflexive des pratiques, retours d’expériences entre pairs, identification des ressources et acteurs mobilisables (CLEMI, Eduscol…). Auto-positionnement en amont et en fin de formation.

Méthodes / Démarches mobilisées

Apports théoriques
Echanges de pratiques
Retours d’expérience
Ateliers collaboratifs

Compétences visées

Compétences liées au référentiel métier de l’enseignant :
C5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
C14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Évaluation - Au cours de la formation

Feedback réguliers. Evaluation formative : observation, travail collaboratifs réguliers sur les productions individuelles sont proposés.

Intervenant(s)

Elodie VILLETTE est enseignante dans le 1er degré. Formatrice à l'ISFEC Île-de-France, elle met son expertise au service de la formation des enseignants.

Accessibilité

Tout besoin d’adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. Consulter cette page.