FICHE FORMATION

Pédagogie des gestes mentaux

Dates de la formation

- **Le 13 novembre 2026**
- **Le 1 décembre 2026**
- **Le 11 décembre 2026**

Durée de la formation	15h de formation
Modalité d'organisation	Formation en présentiel
Lieu de la formation	ISFEC ILE-DE-FRANCE – 75006 PARIS
Effectifs	De 8 à 15 stagiaires
Chiffres / Taux de satisfaction	90% des stagiaires ont été très satisfaits de la formation (en 2024/25)

Pré-requis

Aucun prérequis demandé.

Contexte

A l'issue de cette formation, vous aurez des moyens pédagogiques pour aider les élèves à devenir acteur de leurs apprentissages en permettant, à chacun, de pouvoir se mettre plus facilement en projet personnel de travail et devenir autonome. En classe, faire vivre le fonctionnement cognitif en situation de tâches scolaires avec l'appui des Gestes Mentaux, c'est faire prendre conscience à l'élève de ses propres stratégies cognitives afin qu'il puisse mieux s'en servir et les valoriser au service de ses réussites.
Cette démarche pédagogique permet de faire prendre conscience des mécanismes de l'activité cognitive et de savoir mettre l'élève dans une visée de travail.

Elle donne les moyens de mettre l'élève dans un projet d'attention, de stimuler sa mémorisation, de connaître les étapes cognitives indispensables pour comprendre le sens d'une consigne ou d'un texte (cours, leçons, règles de grammaire, lois, théorèmes, démonstrations…), de l'aider à produire une réponse ajustée ou de développer son imagination créatrice.

Programme

Objectifs

Pratiquer la pédagogie des Gestes Mentaux en classe ou dans l'exercice de ses fonctions, c'est :
– Savoir installer le concept de projet mental en classe dans une activité cognitive pour favoriser l'engagement personnel des élèves
– Savoir enseigner en connaissant les incontournables de l'attention avec le processus de l'évocation : donner du temps à l'activité perceptive pour favoriser l'activité évocative
– Savoir construire une consigne pour qu'elle soit comprise cognitivement pour que chacun puisse l'exécuter avec le projet visé
– Savoir renseigner les élèves sur leurs habitudes cognitives afin qu'ils puissent enrichir leur stratégie

mentale de travail, dans des activités de mémorisation, de compréhension, de réflexion et d'imagination créatrice
– Savoir faire la différence entre l'attention, la mémorisation, la compréhension en découvrant les étapes cognitives de ces trois gestes cognitifs.
– Savoir repérer, chez les élèves, quelques structures de sens au service de leurs activités de connaissance dans des situations de réussite pour les transférer vers d'autres succès.
– Savoir faire prendre conscience des stratégies mentales de performance de chacun pour développer le sens de l'entraide en classe, renforcer la réflexion et stimuler la créativité, au service du bien-être des élèves.
– Savoir transférer les connaissances acquises sur les apprentissages scolaires des classes enseignées de manière concrètes

Contenus

– Activités perceptives et évocatives dans des actes de connaissances : notion de passage et de processus évocatif pour installer une connaissance fiable et stable
– Prise de conscience de la notion d'habitudes mentales dans un fonctionnement cognitif
– Concept de projet mental des gestes mentaux, projet de sens personnel : quelle différence avec l'objectif d'une tâche : comment inviter les élèves à se mettre cognitivement en projet personnel lors de toutes activités cognitives
– Incontournables de la mémorisation avec l'imaginaire d'avenir, la récupération, la réactivation, la catégorisation
– Découverte des processus mentaux à agir pour se donner le sens de ce qu'il faut comprendre, ou bien trouver la solution, ou bien encore produire du nouveau
– Élaboration d'une consigne avec les concepts de la Gestion Mentale pour guider les élèves vers sa compréhension et son exécution

Méthodes / Démarches mobilisées

– Démarche inductive à l'aide de tâches vécues en séances couplées à la théorie
– Mises en situation individuelles et de groupe sur des tâches concrètes scolaires
– Apports théoriques à l'aide de fiches repères pour les enseignants et les élèves
– Analyse et réflexion sur des expériences vécues en classe avec les élèves.

Compétences visées

Compétences liées au référentiel métier de l'enseignant :
- C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4 Prendre en compte la diversité des élèves
- C6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Évaluation - Au cours de la formation

Auto-évaluation par les stagiaires à l'aide d'un questionnaire propositionnel de l'évolution de l'engagement des élèves dans les apprentissages et de la mise en œuvre des concepts découverts. Travail sur le transfert.

Intervenant(s)

Edwige COSSE, Enseignante, Consultante, Coach en développement cognitif - Conseillère et formatrice en pédagogie des Gestes Mentaux. Formatrice à l'ISFEC Île-de-France, elle met son expertise au service de la formation des enseignants.

Accessibilité

Tout besoin d’adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap. Consulter cette page.